|  |
| --- |
| Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  «Детский сад № 155»  **Конспект открытого занятия**  **Формирование элементарных математических представлений**  **Тема: «Путешествие в страну знаний математики»**  Возрастная группа: дети от 4 до 5 лет  https://sun6-21.userapi.com/s/v1/if1/N5SOLC3OfXFd4f8mxe0lCrFh1N7S0biKkbsNXIljenduYczkZj_-hbSRKW8qbkLf7p04MmmS.jpg?size=1233x2160&quality=96&crop=0,0,1233,2160&ava=1  Подготовила:  воспитательвысшей кв. категории  Суббот Н.А.  Оренбург, 2023 |

|  |
| --- |
| Конспект занятия в средней группе  «Путешествие в страну знаний математики»  **Тип занятия**: открытое.  Образовательная область: познавательное развитие.  **Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативное развитие.  **Цель:** Закрепление знаний о порядковых числительных. Установ­ление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.  **Программные задачи:**  **Образовательные:**   * продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), раз­личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * учить соотносить цифру с числовой карточкой и коли­чеством предметов; * закреплять знания о геометрических фигурах круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник, овал.   **Развивающие:**   * Развивать двигательную активность детей, развитию мелкой моторики рук. * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки.   **Воспитательные:**   * Способствовать эмоциональной и физической разрядке; * Воспитывать желание работать вместе, доброжелательное отношение друг к другу; * Способствовать воспитанию добрых чувств, интереса к герою сказки, стремлению оказать ему помощь.   **Материал и оборудование:** Магнитофон, «звук самолета»; письмо, схема золотого ключика, геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал; яблоня с яблоками, раздаточный материал для каждого ребенка, клубочек, цветочная поляна, ковер самолет.  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная, продуктивная деятельность.  **Методы и приемы:**   * наглядные * словесные * игровые * здоровьесберегающие технологии   *Наглядный:* показ и демонстрация  *Словесный:* художественное слово, вопросы.  *Игровой:* введение в игровую ситуацию  *Здоровьесберегающие технологии:* динамическая пауза |
| **Создание среды для организации и проведения занятия:** корзинка **с** колобком**,** поиск домика колобка**,** мягкие игрушки животных, морковка разных размеров, бабочки на каждого ребенка, пластилин на каждого ребенка.  **Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций по сказкам, отгадывание загадок, настольные и дидактические игры «Угадай героя сказки».  **Планируемые результаты:**  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  Умеет выражать свои мысли и желания.  Развита крупная и мелкая моторика.  **План занятия**   1. **Вводная часть:**   Создание проблемной ситуации. 3 мин.  Создание мотива для деятельности детей.  Определение цели.   1. **Основная часть:**   Игра задание «Подбери заплатку», Игра задания «Слушай, считай»,Игра задание «Загадки и отгадки», Игра задание «Соедини правильно».  15 мин.  Физкультурная пауза.  Правила поведения в лесу  Продуктивная деятельность   1. **Заключительная часть:**   Оценка деятельности детей и самооценка. 2 мин.  Подведение итогов занятия.  **Длительность занятия 20мин.**  **Организационный момент**  **Воспитатель:**  Ребята, посмотрите, сегодня у нас гости, давайте  поздороваемся с ними.  Все мы дружные ребята,  Мы ребята-дошколята.  Никого не обижаем,  А друг с другом мы играем.  Никого в беде не бросим,  Не заберём, а попросим.  Пусть всем будет хорошо,  Будет радостно, светло!  Раздается стук в дверь. Входит почтальон  **Почтальон:** Это детский сад №155?  Ответы детей  **Почтальон:** Группа Пчелки?  Ответы детей  **Почтальон:** Вам письмо.  **Воспитатель:** Ребята, вам интересно от кого нам письмо?  Ответы детей  **Водная часть:**  **Создание проблемной ситуации.**  **Воспитатель:** Сейчас я вам его прочитаю. Ребята, это письмо от Буратино, и вот, что он нам пишет:  «Здравствуйте, ребята, когда я был в стране Знаний Математики, но случайно потерял свой золотой ключик, он рассыпался у меня на несколько частей, я не смог его собрать, потому-то Фея страны знаний математики собрала все части моего ключика и будит отдавать каждую часть ключика после выполнения задания. Я не могу справиться с заданиями. Мне очень нужна ваша помощь! Я вам высылаю схему ключа, помогите мне, пожалуйста, его собрать. Для этого вам нужно отправиться в страну Знаний Математики. В страну Знаний Математики можно попасть только на волшебном ковре – самолете. А в путешествии по стране знаний вам поможет клубочек, он приведет вас от задания к заданию. Желаю вам удачи!»  **Целевая установка.**  **Воспитатель:** Ребята поможем Буратино собрать части золотого ключика?  Ответы детей  **Мотивация в деятельности.**  **Воспитатель:** Чем мы можем помочь Буратино?  **Дети:** Нам нужно отправиться в страну Знаний Математики, выполнить задания Феи Математики, собрать части ключика.  **Воспитатель:** А вы не испугаетесь трудностей?  **Дети:** Нет!  **Воспитатель:** Молодцы ребята, я всегда знала, что вы отзывчивые ребята и не когда не откажите в помощи. Тогда в путь.  **Воспитатель:** Дети, есть у меня волшебный «ковер-самолет» мы на нем и отправимся путешествовать.(Воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки в виде геометрических фигур).  **Воспитатель:**Дети, у нас большие проблемы, посмотрите, наш ковер оказался в дырках, мы не сможем отправиться, на нем путешествовать.  Это мышка прогрызла наш «ковер-самолет», давайте отремонтируем, поставим заплатки.  **1.Игра задание «Подбери заплатку»**  **Воспитатель:** Но посмотрите, наши дырки необычной формы, на что они похожи?  **Дети:** На геометрические фигуры.  **Воспитатель:** Ребята, у меня есть несколько фигур, давайте проверим, подойдут они нам или нет. *(на подносе лежат геометрические фигуры, дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для дырки на ковре).*  **Воспитатель:** Ребята, только вы не забывайте называть, какую геометрическую фигуру вы берёте.  **Воспитатель:** Наш ковер готов к полету.  (Воспитатель и дети становятся на ковер друг за другом и имитируют движение полета)  Самолёт  Руки в стороны — в полёт Отправляем самолёт, Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре — Прилетел наш самолёт.  (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)  (аудио запись самолета)  **Воспитатель:** Вот мы и прилетели! Вокруг так красиво!  Ой, ребята, смотрите, я нашла маленькую золотую фигурку, наверно эта фигурка от ключика Буратино! Давайте ее мы положим в конверт. А вот и клубочек, давайте посмотрим куда он нас приведет. *(сматываю клубочек, клубочек приводит к 1заданию)*  **Воспитатель: Дети клубочек привел нас к яблоне.** Давайте посчитаем, сколько яблок на яблоне.  Дети считают яблоки (5)  **Воспитатель:** У яблони для вас задание (воспитатель читает задание на одном из яблок)  **2.Игра задания «Слушай, считай»**  **Воспитатель: Ребята для выполнения этого задания вам нужно пройти за столы. Слушайте внимательно.**  Стихотворение.  Подарили Маше шар,  А Танюше — самовар,  Ване — барабан,  Милочке — банан.  Вопросы и задание детям.  **Воспитатель:** Сколько игрушек подарили детям?  **Дети:** Четыре.  **Воспитатель:** Раскрасить четвертую игрушку — желтым карандашом, первую— красным, вторую — синим, третью — зеленым.  **Воспитатель:** Какой по счету барабан на картинке?  **Дети:** Третий.  **Воспитатель:** Какой по счету самовар?  **Дети:** Второй.  **Воспитатель:** Какой по счету шар?  **Дети:** Первый.  **Воспитатель:** Какой по счету банан?  **Дети:** Четвертый.  **Воспитатель:** Молодцы, хорошо справились с этим заданием. Дети посмотрите есть ли где-нибудь часть от золотого ключика. Вот у нас с вами еще одна часть золотого ключика.  **Воспитатель:** Дети для чего мы с вами отправились в страну Знаний Математики?  **Дети:** Выполнить задания феи страны знаний, собрать части золотого ключика и отправить ключик Буратино.  **Воспитатель:** А сейчас давайте немного отдохнем.  **Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»**  **Воспитатель:** Дети отправляемся дальше в путь по стране Знаний Математики. Нам клубочек помоги к следующему заданию приведи. *(ребенок сматывает клубочек и приводит к заданию)*  **Воспитатель:** Дети посмотрите, какая красивая полянка давайте сядем, посидим, а вот и следующее задание.  **Воспитатель:** Дети, фея приготовила следующее задание, оно очень трудное, но я надеюсь, что вы с ним справитесь. Посмотрите, что лежит на полянке?  *(цветочная полянка, на полянке тарелочки с цифрами)*  **Дети:** тарелочки с цифрами.  **3. Игра задание «Загадки и отгадки».**  **Воспитатель:** Дети я вам буду загадывать загадки, отгадав загадку, вы должны найти цифру и показать ее.  *Для этой игры детям понадобятся цифры от 1 до 5.*  *Загадайте детям математические загадки.*  *Отгадав загадку, дети должны найти цифру и показать ее.*  **Воспитатель:** Карандаш один у Миши,  Карандаш один у Гриши.  Сколько же карандашей  У обоих малышей?  **Дети:** Два  **Воспитатель:** Чтобы кошка ножки не промочила,  Сколько бы сапожек она купила?  **Дети:** Четыре  **Воспитатель:** У стены стоят кадушки,  В каждой по одной лягушке.  Если б было пять кадушек,  Сколько было б в них лягушек?  **Дети:** Пять  **Воспитатель:** Молодцы, ребята! И с этим заданием справились. Вот еще одна часть золотого ключика. Положим и эту часть ключика в конверт.  **Воспитатель:**Не будем задерживаться и продолжим свой путь.  **Воспитатель:** Ребята, клубочек привел нас к следующему заданию.  Для выполнения этого задания вам нужно присесть за стол.  **Игра задание «Соедини правильно»**  **Воспитатель:** Дети, вам нужно соединить линией квадратик с циф­рой и карточки с тем количеством предметов, кружков, которое обозначает данная цифра.  Вопросы детям. Проводиться индивидуальная работа.  **Воспитатель:** С какими карточками соединили цифру 2?  **Дети:** С самолета­ми и с карточкой, в которой два кружка.  **Воспитатель:** Цифру 3?  **Дети:** С рыбками и с карточкой, на которой три круж­ка.  **Воспитатель:** Цифру 4?  **Дети:** С кубиками и с карточкой, на которой четыре кружка.  **Воспитатель:** Цифру 5?  **Дети:** С мячами и с карточкой, на которой пять круж­ков.  **Воспитатель: Молодцы ребята и с этим заданием справились.**  **Воспитатель:** Посмотрите, где-то должна быть деталь от золотого ключика. Вот она правильно, ребята. Ребята, посмотрите, у нас с вами получилось собрать все детали от ключика, какие вы молодцы! Давайте, приклеим все детали на схему, чтобы получился ключ.  **Заключительная часть:**  **Воспитатель:** Ребята, помогли мы Буратино?  Ответы детей  **Воспитатель:** Нам пора возвращаться. А сейчас давайте возьмем, друг друга за руки пройдемся в хороводе и друг другу улыбнемся. - Наше путешествие в страну знаний математики подходит к концу и пора возвращаться в группу.  *- Подходите-ка ко мне,*  *Закрывайте глазки все,*  *Раз, два, три мы покружились,*  *В группе снова очутились.*  **Воспитатель:** Ребята, скажите, а мы с вами сейчас, где побывали?  **Дети:** в стране знаний математики  **Воспитатель:** Что мы с вами там делали?  Ответы детей  **Воспитатель:** Понравилось вам наше путешествие?  Ответы детей  **Воспитатель:** Кому понравилось наше путешествие, возьмите себе золотой ключик, в благодарность от Буратино за вашу помощь. |